



Prot. N.

Rivoli,

SCHEDA POF1 – SCHEDA DESCRITTIVA

1.1 Denominazione progetto

Indicare il titolo del progetto

PROGETTO CONTINUITÀ : " In viaggio con l'orsetto Primo"

1.2 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto

CALCARA - CIRASUOLO - DE MARIA - FASO - PRIN ABEIL - SGHERZI

1.3 Descrizione del progetto

a) Finalità

- Facilitare il passaggio degli alunni da un grado di scuola all'altro tramite attività concertate tra docenti di ordini scolastici diversi,
- Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare e dialogare.

b) Obiettivi

- Favorire il passaggio alla scuola successiva in maniera consapevole, motivata e serena;
- Sviluppare fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione;
- Promuovere un atteggiamento resiliente e collaborativo;
- Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute;
- Favorire la collaborazione tra i docenti e gli alunni dei diversi ordini di scuola;
- Favorire la percezione di sentirsi parte di una comunità
- Promuovere l'inclusione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili
- fare esperienze manuali con diversi materiali
- favorire lo sviluppo di potenziamento della creatività e dei processi logici
- potenziare le capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria
- sviluppare competenze comunicative ed espressive

c) Destinatari

Gli alunni del terzo anno della Scuola dell'infanzia, gli alunni delle classi I e V della Scuola primaria e gli alunni della classe I della scuola secondaria di primo grado dell' I. C. Primo Levi.

d) Metodologie

- Problem solving;
- Attività laboratoriali;
- Attività di gruppo.

e) **Rapporti con altre istituzioni** (*Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni*)

f) **Monitoraggio/Valutazione**

Attraverso l'osservazione verrà valutato:

- la capacità di cooperare
- l'impegno e la capacità di ascolto

1.4 Durata e fasi operative

Durata

Il progetto si attuerà da novembre a giugno.

Sono previsti 5 incontri: il primo, il secondo, il terzo ed il quinto incontro avranno la durata di 2 ore, il quarto incontro invece avrà la durata di 3 ore circa.

Fasi operative

1° INCONTRO (novembre / dicembre): i bambini della scuola dell'infanzia si recheranno presso la scuola primaria di appartenenza, dove incontreranno gli alunni di classe quinta che gli leggeranno il libro: "È Primavera Orsetto", dopodichè faranno da "Cicerone" per mostrare i locali della scuola.

Per l'occasione indosseranno un copricapo o un cerchietto con orecchie da orso.

2° INCONTRO (gennaio/febbraio): ogni plesso dell'Infanzia porterà una sagoma di orso a grandezza naturale alla scuola primaria di appartenenza, che poi ritroveranno a settembre all'ingresso della scuola. In questo incontro i bambini dell'infanzia e quelli della classe prima decoreranno la sagoma con materiale di riciclo, colori ecc.

Ogni bambino dell'infanzia, in questa occasione, donerà un sasso precedentemente decorato a suo piacimento, agli alunni della classe prima.

I bambini di quinta invece doneranno un gadget (con il simbolo dell'orsetto) ai bambini dell'infanzia.

Sia il sasso che l'orsetto sono inerenti al racconto letto nel primo incontro.

3° INCONTRO (marzo/aprile) : i bambini dell'infanzia si recheranno presso la scuola primaria di appartenenza. Le classi quinte, prima di questo incontro, realizzeranno un reticolo con nastro adesivo, dei cartelli con frecce che indicano le direzioni e delle tessere con le immagini degli animali, dell' albero, del sasso e dei fiori presenti nel racconto, che saranno gli obiettivi da raggiungere, al fine di svolgere un'attività di coding unplugged.

Prima di procedere con le attività, è utile spendere un po' di tempo per far esercitare i bambini nel riconoscimento delle frecce:

- Mostrare le frecce ai bambini spiegando il significato di ognuna.
- Mostrare ai bambini una freccia per volta e aspettare che siano loro ad identificarla dalla forma.

Questo esercizio ha lo scopo di far familiarizzare i bambini con le frecce e di far loro capire che cosa vuol dire "dare istruzioni" a un esecutore.





Scegliere poi un bambino-esecutore della scuola dell'infanzia e uno della classe prima della scuola primaria, che partendo dalla casella iniziale del reticolo seguirà le istruzioni dei bambini della classe quinta per raggiungere il suo obiettivo. I bambini si alterneranno durante l'attività, in modo tale che tutti possano partecipare.

Uno alla volta, in ordine, i bambini-programmatori daranno un comando all'esecutore.

Prima a voce, poi sollevando o indicando la freccia corrispondente all'istruzione.

I comandi però dovranno essere del seguente tipo e ogni passo dovrà corrispondere ad

un quadrato della griglia:

- Un passo avanti 
- Un passo indietro 
- Un passo a destra 
- Un passo a sinistra 

4° INCONTRO (maggio): si svolgerà presso la scuola secondaria di primo grado Levi, durante il quale i bambini della scuola dell'infanzia Lorca o Makarenko, porteranno la sagoma dell' orso, decorata durante il secondo incontro, per donarla alla scuola.

Attività di robotica: i ragazzi della classe prima della scuola secondaria di primo grado prepareranno dei percorsi di coding con algoritmi codificati da loro, con diversi livelli di difficoltà e utilizzando i robottini coinvolgeranno le classi quinte della primaria.

L'infanzia sarà spettatrice e l'incontro si concluderà con una merenda tutti insieme.

5° INCONTRO (maggio/giugno): le classi prime della scuola primaria organizzeranno una merenda o un pranzo a sacco con i bambini 5enni della relativa scuola dell'infanzia.

1.5 - Risorse umane

Personale docente (Indicare i profili di riferimento dei docenti e ruoli ricoperti all'interno del progetto)

Docenti della scuola dell'infanzia, delle classi I e V della scuola primaria e della classe I della scuola secondaria di primo grado dell' I. C. Primo Levi.

Personale A.T.A. (tecnici – collaboratori scolastici – personale amministrativo)

Collaboratori esterni

1.6 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

3 libri "E' PRIMAVERA ORSETTO", 1 risma di cartoncini colorati, fotocopie e/o stampe, 10 fogli di feltro marroni, 3 confezioni di occhi mobili adesivi, scotch di gomma (nero/rosso), 10 fogli di gomma eva (colori vari), 3 colle Vinavil, 33 pouches per plastificare di formato A4, 12 cartucce di colla "a caldo", 1 risma di fogli A4, 3 pennarelli indelebili neri, 100 stecchi di legno .

1.7 – Periodo di sviluppo del progetto

Indicare il periodo in cui il progetto sarà sviluppato

Settembre - giugno

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof .ssa Alessandra ATANASIO

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO