



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "PRIMO LEVI"

VIA SESTRIERE 60 - 10098 RIVOLI (TO)

Cod. Fiscale 95597980010 Cod. univoco UFYMST

Tel. 011.9593946 – sito web: www.scuolaprimolevi.it

EMAIL: TOIC872009@istruzione.it –

PEC: TOIC872009@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE *	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>NUCLEO NUMERI</p> <p>Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p>	<p>NUMERI NATURALI E DECIMALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere cenni sulla storia del sistema di numerazione 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il sistema posizionale di scrittura dei numeri. Ordinare i numeri naturali e decimali e rappresentarli sulla retta dei numeri. Approssimare i numeri naturali e decimali. Eeguire le quattro operazioni a mente e in colonna. Eeguire moltiplicazioni e divisioni per potenze del 10. Utilizzare le proprietà delle operazioni per velocizzare il calcolo. Risolvere espressioni aritmetiche. Risolvere problemi con le quattro operazioni, anche aiutandosi con disegni, tabelle o schemi. Fare stime sul risultato di un'operazione, anche in moltiplicazioni e divisioni in cui compaiono termini minori di 1. Applicare le strategie di calcolo con i numeri decimali a problemi reali.
<p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione</p>	<p>LE POTENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di potenza. Conoscere le espressioni quadrato di un numero e cubo di un numero e riconoscere i primi dieci numeri quadrati. 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare il valore di una potenza, quando per esponente si ha un numero naturale o lo zero. Calcolare espressioni con le potenze. Scrivere grandi numeri con la notazione scientifica. Applicare le proprietà delle potenze per semplificare le espressioni.

<p>corretta.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>MULTIPLI E DIVISORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare i criteri di divisibilità. ● Conoscere il significato dei termini numero primo e numero composto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare i criteri di divisibilità. ● Scomporre un numero in fattori primi. ● Individuare multipli e divisori di un numero e multipli e divisori comuni a più numeri. ● Imparare a trovare il M.C.D. e il m.c.m. tra due o più numeri.
	<p>LE FRAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli algoritmi di calcolo nell'insieme dei numeri razionali ● Conoscere i concetti di frazione propria - impropria - apparente ed equivalenza tra frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper interpretare la scrittura frazionaria, anche mediante modelli. ● Usare modelli per interpretare e risolvere problemi. ● Calcolare la frazione di un numero. ● Ordinare le frazioni sulla retta dei numeri. ● Riconoscere frazioni proprie, improprie ed apparenti e intuirne la corrispondenza con numeri interi o decimali. ● Trasformare una frazione in una equivalente, anche allo scopo di confrontare e ordinare le frazioni. ● Eseguire le operazioni con le frazioni. ● Utilizzare le operazioni con le frazioni per risolvere problemi.
<p>NUCLEO SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni,</p>	<p>UNITA' DI MISURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i concetti di grandezza misurata, unità di misura e strumento di misura. ● Conoscere il Sistema Internazionale di Misura e le sue origini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fare misure e stime, utilizzando unità di misura convenzionali. ● Eseguire equivalenze tra multipli e sottomultipli delle unità di misura.
	<p>PRIMI ELEMENTI DI GEOMETRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi fondamentali della geometria piana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e disegnare gli elementi fondamentali della geometria piana. ● Riconoscere rette perpendicolari e rette parallele. ● Disegnare la distanza di un punto da una retta. ● Riconoscere le famiglie di poligoni in base alle caratteristiche fondamentali. <p>POSSIBILI APPROFONDIMENTI (**)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posizionare punti sul piano cartesiano. ● Rappresentare punti, rette e poligoni sul piano cartesiano, utilizzando gli strumenti del disegno geometrico.

<p>portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>ANGOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di angolo e gli elementi che lo compongono ● Conoscere la classificazione degli angoli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stimare l'ampiezza degli angoli e saperli classificare a occhio in acuti, ottusi, concavi per confronto con l'angolo retto e l'angolo piatto. ● Saper misurare e disegnare gli angoli con il goniometro. ● Conoscere la suddivisione del grado in primi e secondi. <p>POSSIBILI APPROFONDIMENTI: (**)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare l'ampiezza di angoli usando gli angoli adiacenti e gli angoli di completamento. ● Conoscere il criterio di parallelismo e riconoscere angoli corrispondenti nelle rette tagliate da una trasversale, anche per stabilire il parallelismo.
	<p>I POLIGONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere i poligoni e conoscerne le proprietà 	
	<p>LE ISOMETRIE (approfondimento) (***)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizzare con la simmetria assiale attraverso strumenti concreti. ● Riconoscere figure congruenti per sovrapposizione. ● Imparare a disegnare figure simmetriche rispetto a una retta e rispetto a un punto, usando gli strumenti geometrici e i concetti di perpendicolarità e distanza. ● Riconoscere gli assi e i centri di simmetria in figure simmetriche. ● Operare semplici traslazioni.
<p>NUCLEO RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento</p>	<p>GLI INSIEMI (approfondimento) (***)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di insieme matematico e le sue caratteristiche ● Conoscere il concetto di sottoinsieme ● Conoscere le rappresentazioni degli insiemi, i simboli, le operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rappresentare gli insiemi ● Utilizzare in modo appropriato i simboli dell'insiemistica ● Saper rappresentare le operazioni di unione e intersezione tra insiemi ● Saper riconoscere, costruire e rappresentare sottoinsiemi di un insieme dato.

positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		
---	--	--

(*) tratti ed adattati dalle Indicazioni Nazionali 2012 e riferiti alle Competenze chiave europee di cittadinanza; cfr. Curricolo d'Istituto

(**) Gli obiettivi di apprendimento legati ad approfondimenti non sono da intendersi come competenze di base, pertanto verranno trattati o meno a discrezione del docente.

CLASSE SECONDA - TERZA***

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE *	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>NUCLEO NUMERI</p> <p>Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto nei confronti della matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>LE PERCENTUALI (classe seconda)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di percentuale e le sue diverse rappresentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare la percentuale di un numero. ● Calcolare valori percentuali usando la frazione e il numero decimale. ● Usare il concetto di percentuale e il numero decimale corrispondente nei problemi con le percentuali. ● Applicare il calcolo della percentuale a contesti concreti: calcolo di sconti e aumenti percentuali.
	<p>NUMERI RAZIONALI (***)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'insieme dei numeri razionali e le sue relazioni con gli altri insiemi numerici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere numeri decimali finiti e periodici. ● Trovare le frazioni generatrici di numeri decimali. ● Confrontare numeri razionali, anche scritti con notazioni differenti
	<p>RADICE QUADRATA (classe seconda)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di radice quadrata e il suo significato geometrico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare il valore di una radice quadrata utilizzando le tavole numeriche o la calcolatrice. ● Calcolare semplici espressioni con radici quadrate. ● Approssimare il valore di una radice quadrata ● Utilizzare le proprietà delle radici quadrate <p>POSSIBILE APPROFONDIMENTO (**)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrarre radici quadrate utilizzando la scomposizione in fattori primi.
	<p>I NUMERI NELL'INSIEME Z (***)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato dei numeri negativi ed il loro utilizzo in contesti reali. ● Conoscere le potenze con basi negative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordinare i numeri interi e rappresentarli sulla retta dei numeri. ● Confrontare numeri interi e conoscere il concetto di opposto di un numero. ● Imparare le regole di calcolo ed eseguire le quattro operazioni con i numeri interi. ● Esercitare le precedenze di calcolo e svolgere semplici espressioni con i numeri interi.
	<p>IL CALCOLO LETTERALE (1) (***)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la definizione di monomio, di monomio simile e di polinomio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Associare un monomio positivo di primo, secondo e terzo grado a un modello geometrico. ● Eseguire operazioni con monomi <p>POSSIBILE</p>

		<p>APPROFONDIMENTO (**):</p> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire operazioni con polinomi. <p>IL CALCOLO LETTERALE (2) (classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondire il calcolo letterale con monomi e polinomi con coefficienti frazionari. <p>POSSIBILE APPROFONDIMENTO (**):</p> <ul style="list-style-type: none"> Prodotti notevoli (quadrato di un binomio e prodotto di somma e differenza di due monomi)
<p>NUCLEO SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>LE AREE DELLE FIGURE PIANE (classe seconda)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di area. Conoscere il concetto di congruenza. Conoscere le unità di misura della lunghezza e dell'area. <p>IL TEOREMA DI PITAGORA (classe seconda)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il teorema di Pitagora. <p>POSSIBILE APPROFONDIMENTO (**):</p> <p>LE SIMILITUDINI</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche delle figure simili. Conoscere i criteri di similitudine per i triangoli. <p>CIRCONFERENZA E CERCHIO (classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la circonferenza, il cerchio e i loro elementi. Conoscere la posizione reciproca di rette e circonferenze. Conoscere la relazione tra angolo al centro e angoli alla circonferenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper fare equivalenze con unità di misura di area. Calcolare l'area di triangoli e quadrilateri. Utilizzare l'equiscomponibilità per calcolare aree. Risolvere problemi sulle superfici, ispirati alla vita reale. Fare misure e stime di aree. Riconoscere gli elementi e le caratteristiche di un triangolo rettangolo. Saper applicare il teorema di Pitagora per calcolare lunghezze in situazioni ispirate alla vita reale o a figure piane. Saper disegnare l'ingrandimento o la riduzione di una figura usando la quadrettatura, sul piano cartesiano e a partire da un punto Saper calcolare il rapporto tra le aree di figure simili a partire dal rapporto di scala. Riconoscere triangoli simili dai dati disponibili sul triangolo. Applicare la similitudine dei triangoli per calcolare lunghezze non misurabili direttamente. Esaminare le caratteristiche di poligoni che ammettono una circonferenza inscritta o circoscritta. Applicare il teorema di Pitagora al calcolo delle distanze tra punti, quando è presente una circonferenza. Imparare a calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio. Risolvere problemi su circonferenze e cerchi ispirati

<p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto nei confronti della matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>POSSIBILE APPROFONDIMENTO (**):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper calcolare angoli al centro e alla circonferenza. 	<p>alla vita reale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'uso di π per esprimere valori esatti di lunghezze e aree. ● Imparare a calcolare la lunghezza di un arco di circonferenza e l'area di un settore circolare.
	<p>LA SUPERFICIE DEI SOLIDI (classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la terminologia specifica della geometria solida ● Conoscere la classificazione delle figure solide 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a riconoscere le proprietà dei solidi, le loro regolarità, anche al fine di classificarli. ● Costruire la superficie di un solido e fare sviluppi piani dei solidi. ● Imparare a calcolare la superficie di prismi retti e piramidi regolari rette anche con applicazioni a problemi ispirati alla vita reale. ● Applicare il teorema di Pitagora ai solidi.
	<p>IL VOLUME DEI SOLIDI (classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le unità di misura del volume e le equivalenze con le unità di misura della capacità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare il volume di prismi retti e piramidi regolari rette. ● Risolvere problemi ispirati alla vita reale sul calcolo di volumi di solidi. ● Calcolare la massa di un oggetto a partire dal volume, conoscendo la densità del materiale. <p>POSSIBILE APPROFONDIMENTO (**):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare la superficie e il volume della sfera e di solidi di rotazione anche con applicazioni a problemi ispirati alla vita reale.
<p>NUCLEO RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiegare il procedimento seguito,</p>	<p>RAPPORTI E PROPORZIONI (classe seconda)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di rapporto. ● Conoscere il significato di rapporto di scala. ● Conoscere il concetto di proporzione ● Conoscere le proporzionalità diretta e inversa tra grandezze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il concetto di rapporto in contesti reali. ● Usare le frazioni per esprimere rapporti. ● Saper calcolare il rapporto di scala. ● Risolvere problemi di proporzionalità diretta e inversa. ● Sapere riconoscere le leggi di proporzionalità diretta e inversa dalla situazione problematica, dalla tabella e dal grafico. ● Saper rappresentare e leggere su

<p>anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>		<p>un piano cartesiano la relazione tra due grandezze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di proporzione e saperlo applicare ai problemi.
<p>Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>LE EQUAZIONI (1) (**)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le equazioni e i principi di equivalenza, anche utilizzando il modello della bilancia a doppio braccio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare i principi di equivalenza per risolvere equazioni di primo grado in un'incognita. ● Verificare la radice di un'equazione. ● Risolvere semplici equazioni riferite a situazioni problematiche ispirate al mondo reale e a problemi di geometria.
<p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>RETTE SUL PIANO CARTESIANO (**)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le equazioni che rappresentano rette sul piano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper scrivere sotto forma algebrica semplici relazioni tra due numeri. ● Saper porre in relazione un'equazione con la retta rappresentata sul piano cartesiano ● Individuare graficamente il punto di intersezione tra rette. ● Calcolare aree e perimetri sul piano cartesiano. <p>POSSIBILE APPROFONDIMENTO (**):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare la relazione tra due numeri sul piano cartesiano. ● Risalire all'equazione di una retta a partire dal suo grafico.
	<p>LE EQUAZIONI (2) (classe terza)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rivedere e approfondire come si risolve un'equazione. ● Imparare a riconoscere quando un'equazione è determinata, indeterminata o impossibile. ● Risolvere equazioni che hanno il denominatore. <p>POSSIBILE APPROFONDIMENTO (**):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a risolvere sistemi di equazioni. ● Impostare un'equazione o un sistema di equazioni per risolvere un problema. ● Trovare il punto di intersezione tra due rette con il metodo algebrico.

	<p>POSSIBILE APPROFONDIMENTO (**): (classe terza)</p> <p>LE FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di funzione. ● Conoscere il concetto di equazione di una retta e i significati di coefficiente angolare e termine noto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare il valore di una funzione. ● Imparare a leggere alcune proprietà della funzione dal suo grafico.
<p>NUCLEO DATI E PREVISIONI</p> <p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza.</p>	<p>LA PROBABILITÀ E LA STATISTICA DESCRITTIVA (***) (classe terza)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di probabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper calcolare la probabilità, esprimendola in frazione, numero decimale, percentuale ● Saper interpretare ed utilizzare alcuni concetti statistici (media, moda, mediana) ● Trasformare una frazione o un numero decimale nella percentuale equivalente. ● Calcolare la probabilità di un evento in frazione o percentuale, anche a partire da dati sperimentali raccolti, in semplici situazioni di probabilità classica. ● Leggere i dati da grafici statistici (diagrammi cartesiani, diagrammi a barre, ideogrammi, areogrammi). ● Costruire grafici statistici a partire dai dati (diagrammi a barre, ideogrammi, areogrammi), utilizzando gli strumenti informatici.

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto nei confronti della matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		
--	--	--

(*) tratti ed adattati dalle Indicazioni Nazionali 2012 e riferiti alle Competenze chiave europee di cittadinanza; cfr. Curricolo d'Istituto

(**) Gli obiettivi di apprendimento legati ad approfondimenti non sono da intendersi come competenze di base, pertanto verranno trattati o meno a discrezione del docente.

(***) L'obiettivo di apprendimento varia in base al metodo utilizzato e al libro di testo utilizzato dal docente (contenuti e scansione temporale tra classe seconda e terza)